



Apmācību programma
„Zinu! Protu! Varu! Iemaņas veiksmīgai saskarsmei”-
inovatīvs sociālais pakalpojums ģimenēm ar bērniem, kurās vismaz kāds no vecākiem
atrodas ārzemēs
Projekta Nr. 2012.EEZ/PP/1/MIC/115

Metodiskie materiāli skolotājiem un sociālajiem pedagogiem

11. nodarbības plāns: „Mācāmies uzslavēt”

Rīga, 2014





11. nodarbība: „Mācāmies uzslavēt”

Mērķi:

- Iepazīstināt bērnus ar aprakstošo uzslavēšanas formu.
- Mācīt bērniem prasmi formulēt atzinību aprakstošā uzslavēšanas formā.
- Palīdzēt bērniem apgūt prasmes, brīvi izteikt savu atzinību un pateicību aprakstošā uzslavēšanas formā.

Nodarbības plāns	Nodarbības gaita
1. Sasveicināšanās. Iesildīšanās.	
3. Iepazīšanās ar jaunās tēmas materiāliem.	Iepazīšanās ar jauno tēmu. Iespējamie jautājumi diskusijai: - <i>Vai jūs ziniet, kas ir slavēšana?</i> - <i>Vai vajag slavēt?</i> - <i>Vai jums patīk, ka jūs slavē?</i> - <i>Vai starp jums ir kāds, kuram nepatīk, ka slavē?</i> - <i>Ko jūs jūtat, kad jūs tiek slavēti?</i> - <i>Vai jums patīk citus slavēt?</i> - <i>Bieži jūs slavējat citus?</i> Secinājumi. Uz tāfeles pierakstām, kas ir vissvarīgākais uzslavas raksturojums. Pievēršam bērnu uzmanību uz to, ka uzslavēšana, kura patiesi priecē, sastāv no 2 daļām: 1) <i>mūsu atzinības vārdi,</i> 2) <i>secinājumi, kurus cilvēks izdara pēc mūsu teiktajiem vārdiem.</i>

	<p>Uzslavēšanas vārdiem vajag paust skaidru pozitīvu darbības novērtējumu. Tos izteikt vajag tādā formā, lai cilvēks var izdarīt no tiem pozitīvu secinājumu par sevi. Lai pastiprinātu slavēšanas efektu, var pabeigt frāzi ar vienu apkopojošu vārdu, kas ataino mūsu prieku. Tā veidojas uzslava, kuru sauc par „apprakstošo” uzslavēšanu.</p>
<p>4. Praktiskā daļa. Spēles –vingrinājumi jauno prasmju attīstīšanai un nostiprināšanai.</p>	<p>Praktiski vingrinājumi-spēles, kuras dod iespēju pateikt cits citam patīkamus vārdus aprakstošajā uzslavēšanas formā. Piemēram, spēles „Laimīgais krēsls”; „Es esmu unikāls!”; „Tu esi malacis! Viens!” un citas spēles. Šīs spēles sniedz daudz prieka, gan tiem, kurus slavē, gan tiem, kas slavē.</p> <p>Atzinības vārdu rakstīšana uz atsevišķām lapām. Bērni praktizējas aprakstošā uzslavēšanas formā, rakstot cits citam patīkamus vārdus. Parasti šāda darbība bērnus aizrauj un viņi ar prieku apmainās ar laipno vārdu lapiņām.</p> <p>Uzdevums. Uzrakstīt vēstuli ar pateicības un mīlestības vārdiem savam pašam tuvākajam cilvēkam. Uzrakstītās vēstules bērni cītīgi izrotā ar saviem zīmējumiem un uzlīmītēm.</p>
<p>5. Kopsavilkums.</p>	<p>Formulē un ieraksta secinājumus par to, ko uzzināja, ko prot, ko var. Iespējamie atbilžu varianti:</p> <p>ZINU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es uzzināju, ka slavējot vajag mācēt pareizi izteikties;- es uzzināju, kas ir aprakstošā uzslavēšana;- es uzzināju, ka aprakstošā uzslavēšana sastāv no 2 sastāvdaļām. <p>PROTU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es protu pastāstīt, kā vajag formulēt aprakstošo uzslavēšanu;- es protu paskaidrot, kāpēc aprakstošā

	<p>uzslavēšana sastāv no 2 sastāvdaļām;</p> <ul style="list-style-type: none">- es protu redzēt atšķirību starp aprakstošo slavēšanu un tukšiem glaimiem. <p style="text-align: center;">VARU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es varu paskaidrot, kāpēc svarīgi pareizi formulēt uzslavēšanu;- es varu savu atzinību un pateicību izteikt aprakstošā uzslavēšanas formā;- es varu uzmundrināt un iedrošināt citus.
6. Mājas darba izskaidrošana.	Uzrakstīt pateicības vārdus, visas ģimenes vārdā, tiem tuvajiem cilvēkiem, kurus mīlat ģimenē, bet dažādu iemeslu dēļ nav izdevies izteikt savu mīlestību un pateicību.
7. Nodarbības noslēgums.	Draudzības rituāls „Paldies par jauko dienu!” (K.W. Vopel)

Metodisko materiālu sagatavošanai tiek izmantota sekojoša literatūra:

1. A. Faber, E. Mazlish, *How to talk so Kids will listen & Listen so Kids will talk* (New York, USA: Scribner, 1980)
2. J. G. Miller, K. G. Miller, *Parenting the QBQ Way. How to be an Outstanding Parent and Raise Great Kids Using the Power of Personal Accountability* (New York, USA: Putnam Adult, 2012)
3. R. Dreikurs, V. Stolz, *Happy Children a Challenge to Parents* (New York, USA: HarperCollins Publishers Ltd, 1975)
4. A. Matthews, *Follow your heart. Finding purpose in your Life and Work* (New York, USA: Seashell, 1997)
5. H. G. Ginott, *Between Parent and Child* (New York, USA: Harmony, 1965)
6. C. Reznick, *The Power of your Child's Imagination* (New York, USA: Perigee Trade, 2009)
7. MHS Inc, *Emotional Intelligence Activities Ages 8-10* (London, UK: MHS Inc, 2003)
8. K. W. Vopel, *Interaktionsspiele für die Grundschule: Kinder können kooperieren, 4 Bde., Bd. 1* (Salzhausen, Germany: Iskopress, 2006)
9. P. Honkanen-Schoberth, *Starke Kinder brauchen Starke Eltern* (Freiburg, Germany: Urania Verlag, 1985)
10. J. Gipenreitere, *Kā saprasties ar bērnu?* (Rīga, Latvija: Nordik, 2006)
11. J. Gipenreitere, *Turpinām saprasties ar bērnu. Vai tā?* (Rīga, Latvija: Nordik, 2012)

12. E. Eriksons, *Personības attīstības psihosociālā teorija* (2009)
13. *Vecumposmu attīstības īpatnības bērniem. Metodiskie ieteikumi darbā ar bērniem* (Rīga, Latvija: 2008)
14. Berns E. Spēles, ko spēla cilvēki.- R.: SIA Birojs, 2000.
15. Integratīva mācību metodika adaptācijai sociālajā vidē kognitīvo un kustību funkciju uzlabošanai, ESF projekta „Integratīvas mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” materiāli. 2013
16. Л.М.Шипицина «Психология детей-сирот», издательство Санкт-Петербургского университета, 2005.