



Apmācību programma
„Zinu! Protu! Varu! Iemaņas veiksmīgai saskarsmei”-
inovatīvs sociālais pakalpojums ģimenēm ar bērniem, kurās vismaz kāds no vecākiem
atrodas ārzemēs
Projekta Nr. 2012.EEZ/PP/1/MIC/115

Metodiskie materiāli skolotājiem un sociālajiem pedagogiem

6. nodarbības plāns: „Mācāmies sadarboties”

Rīga, 2014





6. nodarbība: „Mācāmieš sadarbības”

Mērķi:

- Iepazīstināt bērnus ar tādiem saskarsmes paņēmieniem (atslēdziņas), kuras veicina sadarbību;
- Mācīt bērniem noteikt, kuras "atslēdziņas" katrā situācijā ir vairāk efektīvākas;
- Palīdzēt bērniem apgūt dažas saskarsmes paņēmienus (atslēdziņas), kuras veicina sadarbību.

Nodarbības plāns	Nodarbības gaita
1. Sasveicināšanās. Iesildīšanās.	
2. Iepriekšējā nodarbībā iegūto zināšanu nostiprināšana. Pārrunas par mājas darba izpildi	Mājas darba izpildes apspriešana. Bērni (pēc vēlēšanās) pastāsta par to, kā viņi kopā ar vecākiem pildīja mājas darbu. - Kurš no vecākiem ņēma līdzdalību mājas darba izpildē? - Kā veicās ar darbu? - Kas bija viegli? - Kas radīja grūtības darba izpildē?
3. Iepazīšanās ar jaunās tēmas materiāliem.	Iepazīšanās ar jauno tēmu: sestās nodarbības tēma ir tiešs turpinājums sarunai, kura aizsākās piektajā tēmā. Iespējamie jautājumi diskusijai:

	<p>- <i>Ļoti bieži mūsu vārdi nerasniedz vajadzīgo rezultātu. Ko darīt?</i></p> <p>Diskusijas apkopojums. Pārrunājot uzdoto jautājumu, jāseko, lai bērni izmanto zināšanas no piektās nodarbības. Pamatojoties uz piektās nodarbības apgūto materiālu, bērni paši, ar nelielu palīdzību, var noformulēt paņēmienus vai ir "atslēdzības", kuras veicina pozitīvu sadarbību:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>atslēdzība – aprakstīt problēmu;</i>2. <i>atslēdzība- paskaidrot sarunu biedram, kāpēc tas ir tik svarīgi;</i>3. <i>atslēdzība – nosaukt problēmu vienā vārdā;</i>4. <i>atslēdzība –izstāstīt par savām izjūtām;</i>5. <i>atslēdzība – uzrakstīt zīmīti.</i> <p>Praktiskais uzdevums. Balstoties uz savu personisko pieredzi, dodiet situācijas piemēru ar negatīvu saziņas veidu un izvēlaties "atslēdzību", ar kuru palīdzību situāciju var ievirzīt uz pozitīvu risinājumu.</p>
<p>4. Praktiskā daļa. Spēles –vingrinājumi jauno prasmju attīstīšanai un nostiprināšanai.</p>	<p>Spēle-vingrinājums „Es varu!”. Uzdevums ir vērst uz to, lai parādītu, ka prasmju nostiprināšanai nepieciešams ne tikai zināt, kas jādara, bet ir jāiemācās izmantot šīs iegūtās prasmes.</p> <p>Spēles apraksts:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bērni stāv uz vienas kājas un mēģina skaidri un precīzi rakstīt ar otru kāju gaisā savu vārdu, atkārtojot pie sevis: "Es varu"• Bērni ar vienu roku glāsta galvu, bet otra - ar apļveida kustību – savu vēderu, atkārtojot pie sevis: "Es varu"• Ar vienu roku bērni raksta savu vārdu, vienlaikus ar kāju uzvārdu, atkārtojot pie sevis: "Es varu!" <p>Spēles apspriede un secinājums:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Vai visiem bija viegli izpildīt šo vingrinājumus?</i>- <i>Kas jums nepieciešams, lai viss izdotos?</i>- <i>Vai ir pietiekoši tikai zināt, kā darīt, ticēt un teikt</i>

	<p>sev: „Viss izdosies! Es varu!”</p> <p>-Kas vēl nepieciešams, lai uzdevums izdotos?</p> <p>Secinājums:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lai sasniegtu kaut ko, vajag vingrināties, trenēties un nostiprināt iemaņas. Tas attiecas arī uz komunikācijas prasmēm. Lai iemācītos izmantot „atslīdzziņas”, nepieciešama izturība, pacietība un neatlaidība treniņos.
5. Kopsavilkums.	<p>Formulē un ieraksta secinājumus par to, ko uzzināja, ko prot, ko var. Iespējamie atbilžu varianti:</p> <p>ZINU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es uzzināju, ka ir "atslīdzziņas", kuras palīdz atrisināt nepatīkamas situācijas un sasniegt vēlamo rezultātu;- es uzzināju, ka protot izmantot "atslīdzziņas", varu izteikt savas vēlmes, neaizvainojot un nepazemojot citu personu;- es uzzināju, ka, lai paustu savu neapmierinātību, nav nepieciešams kliegt un dusmoties. <p>PROTU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es protu nosaukt 5 "atslīdzziņas"; <p>es protu noteikt kādu "atslīdzziņu" labāk izmantot konkrētā situācijā;</p> <ul style="list-style-type: none">- es protu pastāstīt par 5 "atslīdzziņām", kuras atver durvis uz sadarbību un palīdz sasniegt vēlamo rezultātu. <p>VARU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es varu izmantot "atslīdzziņas";- es varu pastāstīt par to, ar ko atšķiras "atslīdzziņas" no parastiem vārdiem;- es varu iemācīt savam draugam izmantot "atslīdzziņas".
6. Mājas darba izskaidrošana.	<p>Mājās nepieciešams patrenēties izteikt savas negatīvās jūtas un emocijas pozitīvā veidā, izmantojot „atslīdzziņas”. Dotie varianti dažādām</p>

Apmācību programma „Zinu! Protu! Varu! Iemaņas veiksmīgai saskarsmei”
Metodiskie materiāli

	dzīves situācijām. Katrai situācijai nepieciešams piemeklēt atbilstošu „atslēdziņu” sadarbības atmosfēras veidošanai.
7. Nodarbības noslēgums.	Draudzības rituāls «Paldies par jauko dienu» (K. W. Vopel).

Metodisko materiālu sagatavošanai tiek izmantota sekojoša literatūra:

1. A. Faber, E. Mazlish, *How to talk so Kids will listen & Listen so Kids will talk* (New York, USA: Scribner, 1980)
2. J. G. Miller, K. G. Miller, *Parenting the QBQ Way. How to be an Outstanding Parent and Raise Great Kids Using the Power of Personal Accountability* (New York, USA: Putnam Adult, 2012)
3. R. Dreikurs, V. Stolz, *Happy Children a Challenge to Parents* (New York, USA: HarperCollins Publishers Ltd, 1975)
4. A. Matthews, *Follow your heart. Finding purpose in your Life and Work* (New York, USA: Seashell, 1997)
5. H. G. Ginott, *Between Parent and Child* (New York, USA: Harmony, 1965)
6. C. Reznick, *The Power of your Child's Imagination* (New York, USA: Perigee Trade, 2009)
7. MHS Inc, *Emotional Intelligence Activities Ages 8-10* (London, UK: MHS Inc, 2003)
8. K. W. Vopel, *Interaktionsspiele für die Grundschule: Kinder können kooperieren, 4 Bde., Bd.1* (Salzhausen, Germany: Iskopress, 2006)
9. P. Honkanen-Schoberth, *Starke Kinder brauchen Starke Eltern* (Freiburg, Germany: Urania Verlag, 1985)
10. J. Gipenreitere, *Kā saprasties ar bērnu?* (Rīga, Latvija: Nordik, 2006)
11. J. Gipenreitere, *Turpinām saprasties ar bērnu. Vai tā?* (Rīga, Latvija: Nordik, 2012)
12. E. Eriksons, *Personības attīstības psihosociālā teorija* (2009)
13. *Vecumposmu attīstības īpatnības bērniem. Metodiskie ieteikumi darbā ar bērniem* (Rīga, Latvija: 2008)
14. Berns E. Spēles, ko spēla cilvēki.- R.: SIA Birojs, 2000.
15. Integratīva mācību metodika adaptācijai sociālajā vidē kognitīvo un kustību funkciju uzlabošanai, ESF projekta „Integratīvas mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” materiāli. 2013
16. Л.М.Шипицина «Психология детей-сирот», издательство Санкт-Петербургского университета, 2005