



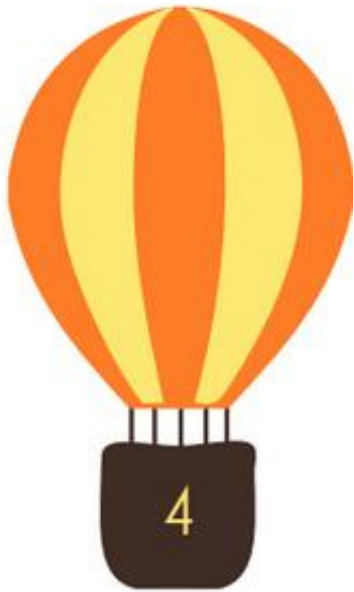
Apmācību programma
„Zinu! Protu! Varu! Iemaņas veiksmīgai saskarsmei”-
inovatīvs sociālais pakalpojums ģimenēm ar bērniem, kurās vismaz kāds no vecākiem
atrodas ārzemēs
Projekta Nr. 2012.EEZ/PP/1/MIC/115

Metodiskie materiāli skolotājiem un sociālajiem pedagogiem

4. nodarbības plāns: „Mācāmies priecāties kopā”

Rīga, 2014





4. nodarbība: „Mācāmies priecāties kopā”

Mērķi:

- Iepazīstināt bērnus ar jēdzienu "ģimenes tradīcijas".
- Parādīt, ka ģimenes tradīcijas var un vajag radīt un uzturēt.
- Mācīt pastāstīt par kopīgajiem patīkamajiem notikumiem savā ģimenē. Iemācīt bērniem 2-3 jaunas spēles, kuras var spēlēt visa ģimene vai divatā "Skype".
- Palīdzēt kļūt par iniciatoru jaunas ģimenes tradīcijas radīšanai.

Nodarbības plāns	Nodarbības gaita
1. Sasveicināšanās. Iesildīšanās.	
2. Iepriekšējā nodarbībā iegūto zināšanu nostiprināšana. Pārrunas par mājas darba izpildi.	Mājas darba izpildes apspriešana. Bērni (pēc vēlēšanās) pastāsta par to, kā viņi kopā ar vecākiem pildīja mājas darbu. <i>-Kurš no vecākiem ņēma līdzdalību mājas darba izpildē?</i> <i>- Kā veicās ar darbu?</i> <i>- Kas bija viegli?</i> <i>- Kas radīja grūtības darba izpildē?</i>

<p>3. Iepazīšanās ar jaunās tēmas materiāliem.</p>	<p>Iepazīšanās ar jauno tēmu. Iespējamie jautājumi diskusijai:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Kas tas ir "ģimenes tradīcijas"?</i>- <i>Kāpēc tās ir nepieciešamas?</i>- <i>Kādas ģimenes tradīcijas pastāv jūsu ģimenē?</i>- <i>Kuras ģimenes tradīcijas jūs gribētu nodot saviem bērniem?</i> <p>Bērni, klausoties runātāju stāstus, demonstrē, kādas aktīvās klausīšanās iemaņas viņi apguvuši.</p> <p>Diskusijas apkopojums:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Ko jaunu jūs uzzinājāt?</i>- <i>Kādas jaunas tradīcijas jūs varētu pārņemt savā ģimenē?</i>- <i>Kādas tradīcijas jums šķiet pašas negaidītākās un oriģinālākās?</i>- <i>Kas jums visvairāk patika stāstos?</i>- <i>Nosauciet mīļāko ģimenes spēli.</i> <p>Spēles. Bērni pastāsta par savām mīļākajām spēlēm un māca tās pārējiem dalībniekiem.</p>
<p>4. Praktiskā daļa. Spēles –vingrinājumi jauno prasmju attīstīšanai un nostiprināšanai.</p>	<p>"Patīkamo notikumu buķete". Bērni zīmē ziedu. Zieda centrā ieraksta: "Es priecājos, kad...(Esmu laimīgs, kad....Esmu jautrs, kad...) Uz ziedlapiņām raksta jau konkrēti, kas viņu iepriecina, kas uzlabo garastāvokli, ko viņi mīl darīt, kādi notikumi iepriecina, utt. Sanāk "patīkamo notikumu" zieds.</p>
<p>5. Kopsavilkums.</p>	<p>Formulē un pieraksta secinājumus par to, ko zina, ko prot, ko var. Iespējamie atbilžu varianti:</p> <p>ZINU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es uzzināju, cik svarīgi ģimenes nostiprināšanai ir ģimenes tradīcijas;- es uzzināju, cik dažādas ir ģimeņu tradīcijas;- es uzzināju, ka varu pats piedalīties ģimeņu tradīciju radīšanā. <p>PROTU!</p> <ul style="list-style-type: none">- es protu nosaukt savas ģimenes tradīcijas;- es protu nosaukt to, kas man atnes prieku;

	<p>- es protu pastāstīt par to, kas mani dara laimīgu.</p> <p>VARU!</p> <p>- es varu pastāstīt par savas ģimenes tradīcijām; - es varu piedalīties labas tradīcijas veidošanā savai ģimenei; - es varu iepriecinātu savus tuvākos.</p>
6.Mājas darba izskaidrošana	Ģimenes locekļi izveido katrs savu patīkamo notikumu ziedu. Iegūstam patīkamo notikumu ziedu buķeti visai ģimenei. Pēc tam apspriež, kas ierakstīts ziedlapiņās. Tas, kas ir kopīgs, to iekrāso vienādās krāsās. Jo vairāk vienādu krāsu ziedlapiņas, jo vairāk ir kopīgas nodarbošanās, kuras nes visiem prieku. Kad noskaidrots, kas atnes prieku visai ģimenei, var padomāt, ar kādu priecīgu pasākumu var papildināt ģimenes tradīcijas.
7. Nodarbības noslēgums.	Draudzīgais rituāls "Paldies par brīnišķīgo dienu" (K.W.Vopel)

Metodisko materiālu sagatavošanai tiek izmantota sekojoša literatūra:

1. A. Faber, E. Mazlish, *How to talk so Kids will listen & Listen so Kids will talk* (New York, USA: Scribner, 1980)
2. J. G. Miller, K. G. Miller, *Parenting the QBQ Way. How to be an Outstanding Parent and Raise Great Kids Using the Power of Personal Accountability* (New York, USA: Putnam Adult, 2012)
3. R. Dreikurs, V. Stolz, *Happy Children a Challenge to Parents* (New York, USA: HarperCollins Publishers Ltd, 1975)
4. A. Matthews, *Follow your heart. Finding purpose in your Life and Work* (New York, USA: Seashell, 1997)
5. H. G. Ginott, *Between Parent and Child* (New York, USA: Harmony, 1965)
6. C. Reznick, *The Power of your Child's Imagination* (New York, USA: Perigee Trade, 2009)
7. MHS Inc, *Emotional Intelligence Activities Ages 8-10* (London, UK: MHS Inc, 2003)
8. K. W. Vopel, *Interaktionsspiele für die Grundschule: Kinder können kooperieren, 4 Bde., Bd. 1* (Salzhausen, Germany: Iskopress, 2006)
9. P. Honkanen-Schoberth, *Starke Kinder brauchen Starke Eltern* (Freiburg, Germany: Urania Verlag, 1985)

10. J. Gipeņreitere, *Kā saprasties ar bērnu?* (Rīga, Latvija: Nordik, 2006)
11. J. Gipeņreitere, *Turpinām saprasties ar bērnu. Vai tā?* (Rīga, Latvija: Nordik, 2012)
12. E. Eriksons, *Personības attīstības psihosociālā teorija* (2009)
13. *Vecumposmu attīstības īpatnības bērniem. Metodiskie ieteikumi darbā ar bērniem* (Rīga, Latvija: 2008)
14. Berns E. *Spēles, ko spēla cilvēki.* - R.: SIA Birojs, 2000.
15. Integratīva mācību metodika adaptācijai sociālajā vidē kognitīvo un kustību funkciju uzlabošanai, ESF projekta „Integratīvas mācību metodikas izstrāde un ieviešana adaptācijai sociālajā vidē skolēniem un jauniešiem ar mācīšanās, kognitīvo funkciju un kustību traucējumiem” materiāli. 2013
16. Л.М.Шипицина «Психология детей-сирот», издательство Санкт-Петербургского университета, 2005